

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЛИЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Первые проблемы подросткового
возраста**
*(родительское собрание
в 6 «Б» классе)*

**Выполнила:
Банькова Наталья Валерьевна,
классный руководитель**

Дата проведения: 31 октября 2013 года

**Велиж
2013**

Эпиграфы

«Я не верю, что жизнь человека predeterminedена его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные периоды: отрочество, юность...»

Ж.-П.Сартр.

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку:
единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим».

Д.Уэбстер

План

1. Вступительное слово учителя по теме родительского собрания.
2. Анализ проблемы взросления учащихся.
3. «Шапка вопросов» по методике А.П.Ершова.
4. Ситуации для обсуждения по теме родительского собрания.
5. Анализ успеваемости за I четверть (оценочные листки), поведения и взаимоотношений между учащимися класса, проведенных мероприятий.
6. Разное (решение проблем, возникший у учащихся в течение первой четверти), индивидуальные беседы.
7. Заключительное слово учителя.

Цель - помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений.

Задачи:

1. Обратить их внимание на собственное поведение в этот период.
2. Обсудить определенные правила поведения родителей в период полового созревания детей.

Форма проведения собрания: торжественная часть, круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Статистика проблемы. Отношение к ней родителей.
2. Пути возможной помощи учащимся в период полового созревания.

3. Значение семейных отношений в период полового созревания ребенка.

Подготовительная работа к собранию

1. Подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты.
2. Диагностика детей и родителей.
3. Памятка для родителей по теме собрания, режим дня ребенка для родителей, анкеты для диагностирования родителей и детей.
4. На доске эпиграф.
5. Ситуации для обсуждения во время собрания.

ХОД СОБРАНИЯ

1.Классный руководитель:

Возможно, кто-то посчитает, что проблемы пола поднимать в 6 классе рано. Но мы не должны забывать, что живем в XXI веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Кроме того, проблему легче предупредить, чем заниматься её решением, которое проходит иногда очень болезненно. Поэтому мы говорим с вами о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и мы должны быть готовы переживать его спокойно и вместе со своим ребенком, а не по разные стороны баррикад.

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме – теме превращения мальчиков в юношей, а девочек – в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Банькова Н.В., классный руководитель 6 «Б» класса

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахнуться от них, не оставлять их без внимания.

2. Анализ результатов анкетирования детей и родителей

Вопросы родителям:

1. Можете ли Вы подтвердить или опровергнуть с помощью ответов «да» или «нет», что Ваш ребенок стал больше интересоваться

- А) своей внешностью
- Б) своим весом и ростом
- В) гигиеной собственного тела
- Г) противоположным полом.

2. Что он стал больше:

- А) общаться с друзьями по телефону
- Б) проводить время у зеркала
- В) проводить время с друзьями вне дома
- Г) обращать внимание на свою одежду.

3. В личностном плане он стал:

- А) более скрытным
- Б) менее реагирующим на родительскую ласку и внимание
- В) чутко реагирующим на замечания в свой адрес
- Г) менее ответственным в учебной деятельности

Идет обсуждение и анализ ответов родителей.

Классный руководитель знакомит родителей с результатами анкетирования учащихся (анкета)

3. Анализ материалов классного часа по проблеме собрания.

Классный руководитель: На классном часе учащиеся составляли собственные словесные и художественные портреты. Они давали ответы на проектную методику «10-Я». Вот некоторые словесные портреты (зачитать без фамилий)

4.Обсуждение ситуаций

Ситуация 1. Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать, отказывается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок хороших и дорогих вещей.

Ситуация 2. Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить её к себе на день рождения, девочка презрительно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков.

Ситуация 3. Ребенок комплексует по поводу своего маленького роста. У него проблемы в общении со сверстниками, ему кажется, что над ним смеются. Когда он говорит об этом дома, его родные и близкие тоже смеются, считая эту проблему мелкой и незначительной.

Ситуация 4. Девочка абсолютно не полная, отказывается есть, переживает по поводу своей фигуры, становится агрессивной и грубой, не слушает никаких доводов родителей. На все аргументы родителей приводит свои: у нас в классе все девочки худеют...

5.Материалы статистики (из книги)

6.Полезная информация для размышления

1. Вредна ли свобода для подростка?

Ничем не ограниченная безусловная свобода не возлагает на человека моральную ответственность за свои поступки, поэтому она так же вредна, как диктат и чрезмерная строгость. В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всем – не лишать детей того, что им необходимо, но и не потакать всем их желаниям.

2.Влияние улицы на поведение детей

Не секрет, что уличные компании, как правило, пагубно влияют на подростков.

Во-первых, дети в таких группах безнадзорны, связаны друг с другом ограниченными, поверхностными отношениями, которые формируют недостойный

стиль поведения. Во-вторых, дети воспитанные, из хороших семей, общаясь с ребятами, пользующимися дурной славой, перенимают их стиль поведения, склоняются к их нормам и ценностям.

Если подростки проводят много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и такого «общения». Ведь за ними никто не следит и никто не знает, как они себя ведут. Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своем будущем. В дальнейшем такие дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителей.

3. Подросток дома

Ребенок не должен чувствовать постоянного контроля со стороны родителей и пытаться вырваться из-под опеки на улицу. Для этого взрослые должны поощрять домашние занятия и игры своего ребенка, мириться с шумом и беспокойством, разрешать приглашать в дом друзей. Надо стараться правильно распланировать время ребенка, обеспечить его развлечениями и организовать ему досуг. Родители должны избегать приказного тона, грубых выражений в разговоре, чтобы у подростка не сформировалось чувство обиды на взрослых и он не рвался из-под их контроля.

4. Компания для ребенка

Родителям необходимо интересоваться, с кем общается их ребенок, знать имена и интересы его друзей. Взрослые должны вести с подрастающим ребенком беседы о вредных последствиях дурных компаний, помогать своему ребенку разбираться в людях и их поступках.

Памятка для родителей

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
4. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.

5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.

6. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

7. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.

8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

9. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

10. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

8. Анализ успеваемости за I четверть (оценочные листки), поведения и взаимоотношений между учащимися класса, проведенных мероприятий.

9. Разное (решение проблем, возникший у учащихся в течение первой четверти), индивидуальные беседы.

10. Заключительное слово учителя.